Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16. Основы проектно-исследовательской деятельности

Программа учебной дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» для профессии среднего профессионального образования профессии «Продавец, контролер-кассир»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – $\Phi\Gamma$ OC) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) «Продавец, контролер—кассир». Реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ OC СПО.

Автор: Шеина Татьяна Яковлевна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектно – исследовательской деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» является частью обязательной основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО по профессии общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии «Продавец, контролер – кассир».

Учебная дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии «Продавец, контролер-кассир».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовать свою собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных ее руководителем
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5. Использовать информационно коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи
- ПК 1.1 Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров
- ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговой зале и выкладку на торговотехнологическом оборудовании
- ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требования безопасности их эксплуатации
- ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно материальных ценностей

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной групп. Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания		
ПК, ОК				
OK.1	-формулировать тему исследовательской и проектной	- основы методологии		
OK.2	работы, доказывать ее актуальность;	исследовательской и		
ОК 3	ОК 3 - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной			

ОК.4	проектной работы;	деятельности;
OK.5	- выделять объект и предмет исследовательской и проектной	- структуру и правила
ОК.6	работы;	оформления
OK.7	- определять цель и задачи исследовательской и проектной	исследовательской и
	работы;	проектной работы.
	- работать с различными источниками, грамотно их	
	цитировать, оформлять библиографические ссылки,	
	составлять библиографический список по проблеме;	
	- выбирать и применять на практике методы	
	исследовательской деятельности, адекватные задачам	
	исследования;	
	- грамотно оформлять теоретические и экспериментальные	
	результаты исследовательской и проектной работы;	
	-рецензировать чужую исследовательскую или проектную	
	работу.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	32
Итоговая аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименовани е разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетений, формирон нию которых способств
			т элемен программ
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала 1 Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи дисциплины План работы. Форма итоговой аттестации. В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	OK.1 OK.2 OK 3 OK.4 OK.5 OK.6
	Самостоятельная работа обучающихся	_	OK.7
Тема 2. Проект. Виды проектов	Содержание учебного материала 1. Проект. Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. Планирование проекта. Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	14	OK.1 OK.2 OK 3 OK.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ 1 Планирование проекта. Этапы проекта: реферативный 2. Планирование проекта. Этапы проекта: практический 3. Планирование проекта. Этапы проекта: практический 4. Планирование проекта. Этапы проекта: опытно - экспериментальный	8	OK.5, OK.6 OK.7
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Способы получения и переработки информации	Содержание учебного материала Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.	8	OK.1 OK.2 OK 3 OK.4 OK.5, OK.6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Использование каталогов и поисковых программ Составление плана информационного текста	4	
Torre 4	Самостоятельная работа обучающихся	-	OV 1
Тема 4. Исследователь ская работа	1. Структура исследовательской работы. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. Подготовка сообщения. Отзыв. Рецензия 2. Самообразование. Способы получения и переработки информации, работа с книгой, аннотирование, формирование пунктов плана правила конспектирования. Реферирование: понятие, информативные и индификативные, научно — популярные, учебные рефераты 3. Тезисы: составление тезисов, значение тезисов для читателя, виды тезисов, последовательность их написания 4. Конспектирование: понятие, 5. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов рецензирование: понятие, функции, планы для написания рецензии, виды оценок анализируемого текста 6. Курсовые работы: выбор темы, ее главные части и ее конкретизация (определение жанра проекта)	16	OK.1 OK.2 OK.3, OK.4 OK.5, OK.6 OK.7 IIK 5.3. IIK 5.4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	 Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования 		

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Индивидуальн ый Проект	Содержание учебного материала 1 Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. 2.Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. 3.Доработка проекта с учетом замечаний и предложений 4.Подготовка к публичной защите проекта. 5.Публичная защита проекта	10	OK.1, OK. OK 3, OK. OK.5, OK. OK.7 IIK 5.3. IIK 5.4.
	6.Подведение итогов, анализ выполненной работы Самостоятельная работа обучающихся	_	
Тема 6. Оформление результатов исследования	Содержание учебного материала Оформление проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями Использование стандартных программ Microsoft Office. Результаты исследовательской работы: таблицы, графики, диаграммы, схемы, рисунки., анализ, выводы, заключение В том числе, практических занятий и лабораторных работ Оформление работы в соответствии с требованиями Оформление работы в соответствии с требованиями Самостоятельная работа обучающихся	8	OK.1, OK.2 OK 3, OK.4 OK.5, OK.6 OK.7, IIK 5.3, IIK 5.4.
Тема 7. Защита проекта	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта	6	
Всего:	·	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Организация и технология розничной торговли», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочее место студента, комплект учебно-методического материала; техническими средствами обучения: ноутбук.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебной аудитории предусмотрены:

- -увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов,
- -индивидуальное (отдельное) рабочее место студента (ученический стол),
- -регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов;
- -дверной проем (без порога)1000 мм;
- -дополнительный источник освещения настольная лампа;
- -дополнительный комплект батареек.

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Жукова Т.Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: уч. Пособие /Т.Н.Жукова, Е.К. Чугунова – СПб: изд-во СПбНЭУ, 2019.-158С.

Митрофанов Γ . Γ . Трудности использования проектно исследовательской деятельности в обучении, М. Молодой ученый, 2019

Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения //Практика административной работы в школе- 2019, c25-58

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность. Режим доступа: www/direktor/ru

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

- **1.**Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (16-е изд., стер.) учебник- М.: Издательский центр Академия,201
- 2. Михеева Е.В. Информатика (12-е изд.) учебник М.: Издательский центр Академия,2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Transport of the state of the s	'
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний,	Критерии оценки устного опроса студентов:	Оценка результата
осваиваемых в рамках	Оценка 5(отлично): Студент должен глубоко и четко	устного опроса
дисциплины:	владеть учебным материалом по заданным темам.	
- основ методологии	Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ,	
исследовательской и	ответить на вопросы.	Оценка результатов
проектной деятельности;	Оценка 4(хорошо): ставится в том случае, если	тестирования
- структуры и правил	обучающийся полно освоил учебный материал, по форме	Оценка результата
оформления	и изложения ответа имеют отдельные неточности,	. 1 3
исследовательской и	некоторые подотчеты и замечания.	дифференцированн
проектной работы.	Оценка 3 (удовлетворительно): ставится если,	ого зачета.
inpocktition pacotisis	обучающийся обнаруживает знание и понимание	or o su roru.
	основных положений учебного материала, но излагает его	
	не полностью, не последовательно, не отвечает на	
	дополнительные вопросы.	
	Оценка 2(неудовлетворительно): ставится, если	
	обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания,	
	искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на	
	вопросы.	
	Критерии оценки тестирования:	
	Оценка 5(отлично):	
	100-80% правильных ответов	
	Оценка 4(хорошо):	
	79-69%% правильных ответов	
	Оценка 3 (удовлетворительно):	
	<u>68-50%</u> % правильных ответов	
	Оценка 2(неудовлетворительно):	
	менее 50 % правильных ответов	
	±	
	Критерии оценки дифференцированного зачета	
	Оценка индивидуальных образовательных достижений по	
	результатам выполнения зачетных заданий проводится в	
	соответствии с универсальной шкалой:	
	Оценка 5(отлично):	
	100-90% правильных ответов	
	Оценка 4(хорошо):	
	89-80%% правильных ответов	
	Оценка 3 (удовлетворительно):	
	79-70 %% правильных ответов	
	Оценка 2 (неудовлетворительно):	
	менее 69 % правильных ответов	
Перечень умений,	1	Ополика возхини вода
	Критерии оценки результатов практической работы	Оценка результата
осваиваемых в рамках	Оценка 5(отлично): работа выполнена в полном объёме с	практической
дисциплины:	соблюдением последовательности действий, в ответе	работы
- формулировать тему	правильно и аккуратно выполнены все расчеты налогов, с	
исследовательской и	учетом действующего законодательства	
проектной работы,	Оценка 4(хорошо): ставится в том случае, если есть	
доказывать ее актуальность;	отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания	
- составлять	(2-3 неточности в наличии).	
индивидуальный план	Оценка 3 (удовлетворительно): ставится если,	
исследовательской и	практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий, не	
проектной работы;	учтены требования законодательства	
- выделять объект и предмет	Оценка 2(неудовлетворительно): ставится, если	
исследовательской и	обучающийся неверно рассчитал все задания письменной	
проектной работы;	работы.	
- определять цель и задачи	Критерии оценки дифференцированного зачета	
исследовательской и		
	Оценка индивидуальных образовательных достижений по	
проектной работы;	результатам выполнения зачетных заданий проводится в	
- работать с различными	соответствии с универсальной шкалой:	Оценка результата
источниками, грамотно их	Оценка 5(отлично):	
цитировать, оформлять	100-90% правильных ответов	дифференцированн
библиографические ссылки,	Оценка 4(хорошо):	ого зачета.
составлять	89-80%% правильных ответов	
	1	1

библиографический список	Оценка 3 (удовлетворительно):	
по проблеме;	79-70 %% правильных ответов	
- выбирать и применять на	Оценка 2 (неудовлетворительно):	
практике методы	менее 69 % правильных ответов	
исследовательской		
деятельности, адекватные		
задачам исследования;		
- грамотно оформлять		
теоретические и		
экспериментальные		
результаты		
исследовательской и		
проектной работы;		
- рецензировать чужую		
исследовательскую или		
проектную работу		

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с OB3 применяются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающих позволяющих оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с OB3, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а так же выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирования действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с OB3 устанавливаются индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с OB3 предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с OB3 по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и сроки проведения которых определяется преподавателе.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины